

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СОЦИОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 – Социология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Социальные, политические и управленческие технологии

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат/специалитет/магистратура

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

«СОЦИОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель:

доктор политических наук, профессор В. С. Слобожникова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
политической социологии и социальных технологий
№ 4 от 12.12.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1 Список источников и литературы.....	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	9
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	11
9.2 Методические рекомендации.....	12
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	13

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки социологического анализа и прогноза современных политических процессов, способствовать политической социализации студентов, их способности анализировать политическую действительность.

В рамках данной дисциплины предусматривается решение **следующих задач:**

- изучить теоретические концепции и подходы к анализу политических процессов;
- рассмотреть исторические тенденции и перспективы развития политических систем в мире и России;
- проанализировать методы анализа политических процессов;
- провести вторичный анализ социологических данных и интерпретировать их, используя тезаурус курса.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК 1.1 Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Знать: основные подходы к изучению политических процессов; . особенности положения России в мировом сообществе в контексте процессов глобализации. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты по политическим процессам, проводить вторичный анализ данных. Владеть: понятийным аппаратом дисциплины
	ПК 1.2 Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования	Знать: сущность процессов демократизации в транзитных обществах; Уметь: анализировать результаты эмпирических исследований по данной проблематике Владеть: методикой организации и проведения социологических исследований в политической сфере.

	ПК 1.3 Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям	Знать: основные типы глобализационных теорий Уметь: оценивать отражение различных аспектов политологических теорий в текущем политическом процессе в Российской Федерации; Владеть: навыками пользователя сети интернет
ПК 2 Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования	ПК 2.1 Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования	Знать: основы политического планирования Уметь: разрабатывать программу социологического исследования Владеть: методикой проведения экспертного опроса
	ПК 2.2 Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования	Знать: основы политического проектирования Уметь: выдвигать гипотезы исследования Владеть: инструментарием проведения интервью
	ПК 2.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования	Знать: основы работы с документами Уметь: организовать социологический опрос Владеть: навыками оформления отчетных документов по проекту

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология политических процессов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Политическая социология», «Политические технологии», «Социология общественного мнения», «Социология конфликта».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Политическая социология», «Социология коммуникаций», «Социальная диагностика в политике».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
7	Семинары	34
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Понятие политического процесса.	<p>Понятие политического процесса. Место политических процессов в политической сфере современного общества. Динамика и эволюция политических явлений в современном обществе. Цели и задачи курса.</p> <p>Подходы к изучению политических процессов. Функциональный подход – государство как «политическая ассоциация» и его функции по сохранению и развитию социальной общности, власть как функция социальных отношений (Ч. Мэрриам). Бихевиористский подход – анализ участия индивидов в политическом процессе (Д. Истон, Р. Даль). Конфликтологический подход (Р. Дарендорф, Л. Коузер). Институциональный подход – политический процесс как функционирование и трансформация институтов власти (С. Хантингтон).</p> <p>Типология политических процессов: базовые и периферийные, явные и латентные, стабильные и переходные.</p>
2.	Политическое развитие и модернизация	<p>Политическое изменение и политическое развитие. Типы политических изменений: функционирование, развитие, упадок; революции, реформы.</p> <p>Исторические аспекты политических изменений и эволюция политических систем.</p> <p>Теории развития и анализ политических процессов. Модель циклической динамики (Э. Тоффлер, И. Пригожин).</p> <p>Основные теории модернизации: (Д. Растоу, Д. Белл, Г. Алмонд и Д. Пауэлл, С. Липсет, Д. Эптер). Модернизация в обод модерни (С. Хантингтон). Контрмодернизация и антимодернизация (А. Турен).</p> <p>Содержание и факторы политической модернизации. Типы</p>

		модернизации (эндогенная, экзогенная).
3	Демократизация на постсоциалистическом пространстве	Третья волна демократизации. Особенности демократизации в постсоциалистических странах и странах с авторитарными режимами. Зависимость между типом политического режима и формой правления. Модели перехода от авторитаризма к демократии (Д. Растоу, Г. О'Донелл и Ф. Шмиттер, А. Пшеворский). Модели перехода к демократии на постсоциалистическом и постсоветском пространстве. Специфика перехода: темпы, направления, содержание политического процесса в разных странах. Проблемы легитимации режимов. Уровень доверия и лояльности к современным политическим режимам на постсоветском пространстве. Основные подходы к интерпретации политического режима в России (Гельман, Соловьев, Вятр, Шульман)
4	Политические акторы и политических процесс. Роль личности, политических партий, общественных движений.	Роль различных политических акторов в политических процессах в историческом контексте. Феномен Рузвельта, Ганди, Аятоллы Хомейни, Каддафи, Аденуэра и т.д. Политические партии и общественные движения, политическая приверженность. Общественное мнение и его политическое выражение. Формальные и неформальные политические институты. Новые социальные движения в демократических обществах. Сепаратизм и борьба за независимость в 21 в. В Европе и Азии.
5	Идеология как фактор политической легитимации	Понятие социального мифа и мифологии как системы нерелексируемых социальных установок. Мир повседневности как поле социальной мифологии. Теория социальных мифов Ж. Сореля. Идеология как система взглядов и идей социальной общности, сконструированная политической элитой. Теоретические построения К. Мангейма. Идеологии актуальные и маргинальные. Уровни легитимации идеологии (П. Бергер и Т. Лукман). Социальные представления как компоненты повседневной идеологии. Особенности идеологий основанных на мифологической традиции. Идеологии индустриального общества. Социальное пространство политического мифа.
6	Революции и их роль в политпроцессе	Основные подходы к изучению революций (марксистский, позитивистский, социально-психологический, элитаристская). Исторические типы революций. Анализ политических революция в концепции П.Сорокина; теории «относительной депривации». Этапы революции, доминирующие сценарии. Революции в российской политической истории и их последствия. Революция как вид политического процесса. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия. Февральская революция 1917 г.: буржуазные партии у власти. Октябрьская революция 1917 г.: суть и последствия. Путч 1991 г. Специфические особенности российских революций.
7	Революции новейшего времени: технологии и практики	Основные характеристики и технологии цветных революций. Сценарии цветных революций и региональные особенности. Революции цветов на постсоветском пространстве (Грузия, Киргизия), оранжевая революция на Украине. Причины, результаты и последствия.
8	Электоральные процессы в современном	Электоральные процессы в современном обществе и массовое политическое поведение. Электоральное законодательство, электоральное право и электоральное поведение. Субъекты

	обществе и массовое политическое поведение	электорального процесса и его ограничения.
9	Глобализация как социальная трансформация	<p>Главные парадигмы глобализации: глобальное-локальное и «глоколизм»; культурна гибридаизация; проблема национальных государств; новые типы рационализации.</p> <p>Типы глобализационных теорий. Глобализация как линейный процесс модернизации. «Миросистемная» модель И. Валлерстайна. Модель «мировой культуры» (М. Арчер, М. Феверстоун, Р. Робертсон). Теория глобального сообщества (Э. Гидденс). Модель глобальной системы. Теория «обществ, основанных на знании» (Н. Стер).</p>
10	Региональные аспекты политических процессов	Современные политические и экономические региональные объединения (ЕС, БРИКС, СНГ, Меркасур) и военно-политические альянсы. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Основные причины и содержание интеграционных политических процессов.
11	Особенности политпроцесса в РФ	<p>Политическая власть в России: проблема легитимности. Роль политической власти в России. Этатизм и патернализм. Мобилизационный тип развития. Особенности реформ в России. Двойственность власти. Легальность и легитимность власти. Легитимность политической власти в СССР и в современной России. Кризисы легитимности. Конституции СССР и Российской Федерации о власти.</p> <p>Политический режим современной России. Динамика политической системы России. Соотношение власти и общества. Уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан. Деятельность оппозиции и ее статус. Многопартийность. Деятельность СМИ. Плюрализм. Авторитарные и демократические тенденции в политическом режиме современной России.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Социология политических процессов» применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 1-6)</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>контрольная работа (темы 7-11)</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольная работа № 1 (Темы 1-4).

Вопрос 1. Какие подходы к определению политического процесса существуют в политической науке? Каковы критерии типологии политических процессов?

Вопрос 2. Какое из определений политического процесса, на ваш взгляд, ближе к истине:

- а) политический процесс — это результат «взаимовлияния групп» (А. Бентли);
- б) политический процесс представляет собой совокупность «конкретных приемов, методов, процедур, осознанных и спонтанных стратегий, ведущих к принятию конкретных решений» (Д. Истон);
- в) политический процесс — это «сложный комплекс событий, который определяет, какие действия будут предприняты правительством и какое влияние они окажут на состояние общества» (Дж. Мангейм, Р.К. Рич)?

Вопрос 3. Выявите достоинства и недостатки трех вариантов политического процесса:

а) «Мы призываем анархию, убежденные в том, что из этой анархии, то есть из полного проявления освобожденной народной жизни, должны выйти свобода, равенство, справедливость, новый порядок и сама сила революции против реакции...» (М.А. Бакунин);

б) «Сложная цивилизация предполагает, что индивид должен приспособливаться к переменам, природа которых ему неизвестна» (Ф.А. Хайек);

в) «На известной ступени своего развития материальные производительные силы общества приходят в противоречие с существующими производственными отношениями... Из форм развития производительных сил эти отношения превращаются в их оковы. Тогда наступает эпоха социальной революции» (К. Маркс).

Вопрос 4. Какой тип политического процесса: революционный (предлагающий радикальную смену политических норм, институтов и проявляющийся в повышенной конфликтности), эволюционный (связанный с постепенным изменением стандартов политического поведения и институтов) или смешанный существует, на ваш взгляд, в современной России? Аргументируйте свой ответ.

Вопрос 5. Американский политолог С. Липсет утверждает, что «чем больше нация преуспевает экономически, тем больше шансов для того, чтобы нация стала демократической». Как вы думаете, насколько прав исследователь? Какая взаимосвязь существует между политическим развитием страны и уровнем ее экономического роста.

Контрольная работа №2 (Темы 5-6)

Вопрос 1. Что составляет содержание процесса политической модернизации?

Вопрос 2. Как, на ваш взгляд, соотносятся понятия «политическое развитие» и «политическая модернизация»?

Вопрос 3. Каковы, по вашему мнению, критерии политической модернизированности общества?

Вопрос 4. В чем заключаются различия подходов к содержанию процесса политической модернизации у Г. Алмонда и С. Хантингтона?

Вопрос 5. Чем можно объяснить тот факт, что перенесение западных политических институтов и процедур в страны Азии и Африки не приводило к развитию демократии?

Контрольная работа № 3 (Темы 7-9)

Вопрос 1. Какой признак, на ваш взгляд, является главным условием существования демократической политической системы:

- а) наличие многопартийности;
- б) выборность органов местного самоуправления;
- в) свободные выборы, обеспечивающие гражданам равные возможности выбирать и быть избранным в органы власти;

г) гарантии прав и свобод личности.

Аргументируйте свой ответ.

Вопрос 2. В чем достоинства и в чем недостатки демократии? Назовите отличительные признаки демократии как режима.

Вопрос 3. До сих пор продолжается дискуссия о сущности демократии. Какое, на ваш взгляд, утверждение точнее выражает смысл демократии:

а) «Называется этот строй демократическим, потому что он зиждется не на меньшинстве (граждан), а на большинстве их. По отношению к частным интересам законы наши представляют равноправие для всех» (Перикл);

б) «Демократия — не столько способ правления, сколько способ ограничить правительство, чтоб оно не мешало развитию в человеке главных ценностей, которые дают семья и вера» (Р. Рейган);

в) «Демократия... в ней страшная мощь разрушения... Конечно, разрушение создает, оно расчищает место... Но действительного творчества в демократии нет — и поэтому-то она не будущее. Будущее вне политики...» (А.И. Герцен).

Вопрос 4. Какой, по вашему мнению, политический режим существует в России? Аргументируйте свой ответ.

Вопрос 5. Как вы думаете, что обуславливает направленность политических изменений: конфликт или консенсус? Проанализируйте следующие точки зрения:

а) «Групповые конфликты есть жизнь и кровь демократии» (С. Липсет);

б) «Различия между демократией и диктатурой меньше, чем различия между теми странами, в которых существует консенсус, единство, законность, эффективность (управления), и теми странами, в политике которых отсутствуют эти черты» (С. Хантингтон).

Самостоятельная работа № 1 (Темы 5-8).

Выявить уровень доверия к различным институтам власти в странах постсоветского пространства на основе открытых социологических данных, предоставляемых ведущими научно-исследовательскими центрами изучаемых стран.

Список вопросов к зачёту

1. Понятие политического процесса. Политическое изменение и политическое развитие.
2. Подходы к изучению политических процессов: функциональный, бихевиоральный, конфликтологический, институциональный подход.
3. Типология политических процессов: базовые и периферийные, явные и латентные, стабильные и переходные.

4. Концепция «смены волн» Э. Тоффлера.
5. Политические особенности общества «третьей волны» - демократия 21 века (Э. Тоффлер).
6. Три этапа развития теории модернизации.
7. С. Хантингтон о роли политических институтов в формировании стабильной государственной системы модернизирующихся стран.
8. Роль государства в модернизационных процессах в современной России.
9. Концепция «колеи» российской модернизации.
10. Основные теории демократии: либеральная, прямая, плюралистическая, элитарная, партиципаторная, социалистическая.
11. Особенности демократизации в постсоциалистических странах и странах с авторитарными режимами.
12. Понятие демократического транзита.
13. Основные отличия теории «поэтапной демократии» (democratic sequencing) и концепции «градуализма» (gradualism).
14. Особенности политической культуры России, и ее влияние на демократические процессы.
15. Понятие социального мифа и мифологии как системы нерелексируемых социальных установок.
16. Теория социальных мифов Ж. Сореля.
17. Политическое мифотворчество в России, массовое сознание и политический лидер.
18. Главные парадигмы глобализации: глобальное-локальное и «глоколизм»; культурна гибридиизаиця; проблема национальных государств.
19. Типы глобализационных теорий.
20. Миросистемный анализ И. Валлерстайна: понятие миросистемы.
21. Миросистемный анализ И. Валлерстайна: история и особенности современного системного кризиса.
22. Теория глобального сообщества Э. Гидденса.
23. Геополитическое положение современной России.
24. Концепция национальной безопасности России. Национальные интересы России и угрозы национальной безопасности.
25. Россия в системе современных международных отношений и приоритетные направления внешней политики России.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

Бауман З. Текущая современность. Питер Пресс, 2008.

Гидденс Э. Последствия современности. М., Праксис, 2011. Глава II. С. 177-207.

Кассирер Э. Техника современных политических мифов / Э. Кассирер. – М., 1990. С. 58–65.

Хантингтон С. Политический порядок в меняющихся обществах : монография / С. Хантингтон ; пер. с англ. В. Р. Рокитянского. — 2-е изд. - Москва : Прогресс-Традиция, 2019. - 480 с. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086738>

Флад К. Политический миф. Теоретическое исследование / Пер. с англ. А. Георгиева. – М.: Прогресс-Традиция, 2004. – 264 с.

Литература: основная

Козырев Г. И. Политическая социология : учебное пособие / Г.И. Козырев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Высшее образование). Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063730>

Политическая социология : учебник для вузов / под ред. Ж.Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. - ISBN 5-238-00460-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1039985>

Соловьев А.И. Политология : учебник для вузов / А.И. Соловьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — 424 с. - ISBN 978-5-7567-0909-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1038612>

Пономарева М.А. Российский политический процесс XX-XXI вв.: власть, партии, оппозиция : учебник / М.А. Пономарева, С.М. Смагина.- Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2018. - 796 с. - ISBN 978-5-9275-2589-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021587>

Смагина С.М. Российский политический процесс в региональном измерении: модернизационные аспекты (XX – начало XXI вв.): учебное пособие / Смагина С.М. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2011. - 188 с. ISBN 978-5-9275-0805-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550889>

Литература: дополнительная

Актуальные проблемы моделирования, проектирования и прогнозирования социальных и политических процессов в мультикультуральном пространстве современного общества // Материалы VI Всероссийской научной конференции (с международным участием) молодых ученых / Ростов-на-Дону, 2022.

Аузан А.А. «Колея» российской модернизации // [Общественные науки и современность](#). – 2008. – № 6. – С. 54-60.

Ван Ж. Исследование механизма экспертного участия в публично-политическом процессе в России - с точки зрения аналитической социологии // Экономика и социум. 2023. № 4-2 (107). С. 516-521.

Кайуа Р. Миф и человек. Человек и сакральное. М.: О.Г.И., 2003.

Карозерс Т. Ошибка теории «поэтапной демократизации» // Pro et contra. 2007. – № 1. С. 85-102.

Колосов В.А., Бородулина Н.А., Вендина О.И., Галкина Т.А., Заяц Д.В., Юр Е.С. Геополитическая картина мира в СМИ // Полис. 2003. – № 3. - С. 33-50.

Лабуш Н. С. Медиатизация экстремальных форм политического процесса : война, революция, терроризм : учебное пособие / Н. С. Лабуш, А. С. Пую. - СПб : Изд-во С.-Петербурга, 2019. - 340 с. - ISBN 978-5-288-05944-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080921>

Левашов В.К. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В ПЕРИОД ЛИБЕРАЛЬНЫХ РЕФОРМ. Монография / Сер. 28 Актуальные монографии. (2-е изд., пер. и доп) Москва, 2018.

Олеинов, А.Г. Введение в экономический анализ политических процессов : учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Олеинов. — 2-е изд., доп. и перераб. — Москва : Аспект Пресс, 2015.— 240 с. - ISBN 978-5-7567-0779-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1038571>

Паин Э.А. Исторический «бег по кругу» (Попытка объяснения причин циклических срывов модернизационных процессов в России) // Общественные науки и современность. – 2008. – № 4. – С. 5-20.

Палий В.М. Потенциал социологии в регулировании политических процессов современного трансформирующегося общества // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2018. № 1 (39). С. 67-70.

Пачина Н.Н. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Липецк, 2019.

Подорова-Аникина О.Н. РАЗВИТИЕ МЕТОДОЛОГИИ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ МОНИТОРИНГА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ // Теории и проблемы политических исследований. 2017. Т. 6. № 1А. С. 281-289.

Покатов Д.В. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СОЦИОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭЛИТЫ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 453. С. 116-123.

Скиперских А. В. Власть и сопротивление: соотношение в политическом процессе / Скиперских А.В. [Znaniy.com, 2016, вып. №1-12, 5 стр.] - Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/555978>

Цельковский А.А. Структура, свойства и функции политического мифа// Logos et Praxis. 2019. Т.18. № 3. С. 18–24.

Цыганков П. А. Политическая динамика современного мира: теория и практика: монография / П. А. Цыганков. - 2-е издание. - Москва : Издательство Московского университета, 2017. - 576 с. - (Библиотека факультета политологии МГУ). - ISBN 978-5-19-011205-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1084358>

Шестов Н.И. Политический миф теперь и прежде. – Саратов, 2003.

Эшматова Г.Б. СТАТИСТИКА И СОЦИОЛОГИЯ В ИЗУЧЕНИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ // В сборнике: Статистика прошлого, настоящего и будущего. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 100-летию образования статистической службы Горного Алтая. Горно-Алтайск, 2022. С. 156-159.

Юрченко И.В. Конфликтологическая парадигма в социологии как объяснительная модель анализа региональных социально-политических процессов // Отечественная социология на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы. Сборник научных трудов . Отв. редактор А.Ю. Рожков, составители В.Н. Петров, В.Н. Ракачев, Я.В. Ракачева, Т.А. Рунаев, Е.С. Студеникина. Краснодар, 2023. С. 415-422.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
2. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
3. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
4. РОМИР // Режим доступа: <https://romir.ru/>
5. Европейское социальное исследование // Режим доступа: <http://www.ess-ru.ru/>
6. Институт социологии РАН // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>

7. Научная библиотека РГГУ // Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>
8. Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья // Режим доступа: <http://www.hse.ru/rfms/>
9. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
10. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
12. European Values Study // Mode of access: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>
13. World Values Survey // Mode of access: <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
14. JStor // Режим доступа: <http://www.jstor.org>
15. SAGE Journals // Режим доступа: <http://online.sagepub.com/>
16. The International Social Survey Programme (ISSP) // Mode of access: <http://www.geis.org/en/issp/>
17. Znanium: электронная библиотечная система // Режим доступа: <http://znanium.com>
18. Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>
19. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: www.rusneb.ru
20. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: www.elibrary.ru
21. Электронная библиотека Grebennikon.ru // Режим доступа: www.grebennikon.ru
22. Cambridge University Press
23. ProQuest Dissertation & Theses Global
24. Taylor and Francis

<http://sociology.ucoz.ru/> - на данном сайте представлена учебная и научная литература, а так же тестовые задания по различным отраслям социологического знания.

<http://www.biblioclub.ru/info/> - сайт «Университетская библиотека онлайн» располагает большим количеством учебной литературы по социологии, социологии управления и другим управленческим дисциплинам.

<http://socio.rin.ru/> - на сайте «Социология» представлена учебная литература, словари, учебные программы по отраслевым социологическим знаниям, данные социологических исследований, дана характеристика основных социологических, маркетинговых центров и организаций, биографии известных отечественных и зарубежных социологов.

<http://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы.

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php - Библиотека Гумер. Политология. На сайте размещены тексты по политической социологии ведущих российских и зарубежных авторов.

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Вторичный анализ данных» используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Каждое практическое занятие дисциплины «Социология политических процессов» включает *устный опрос* студентов по ключевым вопросам соответствующего лекционного занятия, *обсуждение результатов домашних заданий*, консультации по теоретическим и практическим вопросам, возникшим в ходе их выполнения.

Семинарские занятия предназначены для студентов, прослушавших лекции по современным теориям коммуникации.

При подготовке к семинарам студенты должны анализировать источники и обязательную литературу по конкретным вопросам, поставленным к занятию. В случае, если материал, представленный источниками, недостаточен для ответа на вопросы, рекомендуется привлекать дополнительную литературу, указанную в списке к семинарскому занятию.

На семинарских занятиях студенты должны грамотно вести дискуссию, аргументировано излагать свое мнение в ходе защиты своей позиции.

Литература, отобранная для работы студентов на семинарах, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ, доступна в Интернете, отвечает потребностям изучения актуальных проблем социологии политики и интернет - коммуникаций; содержит зарубежные и отечественные теоретические труды.

При подготовке к семинарским занятиям используется литература, указанная в пунктах 6.1. и 6.2.

Семинар 1. Специфика политических процессов.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к изучению политических процессов.
2. Функциональный подход Ч. Мэрриам как предтеча постбихевиоризма.
3. Институциональный подход.
4. Типология политических процессов.

Контрольная работа № 1 на тему «Подходы к изучению политических процессов».

Контрольные вопросы:

1. Понятие политического процесса. Политическое изменение и политическое развитие.
2. Подходы к изучению политических процессов: функциональный, бихевиористский.

3. Подходы к изучению политических процессов: конфликтологический, институциональный подход.
4. Типология политических процессов: базовые и периферийные, явные и латентные, стабильные и переходные.

Семинар 2. Политическое развитие и политические изменения

Вопросы для обсуждения:

1. Типы политических изменений.
2. Революции в российской политической истории и их последствия.
3. Три основных этапа развития теории модернизации.
4. Концепция «смены волн» Э. Тоффлера.
5. Политические особенности общества «третьей волны» - власть меньшинств, полупрямая демократия.

Контрольная работа № 2 на тему «Политическое развитие и модернизация».

Контрольные вопросы:

1. Концепция «смены волн» Э. Тоффлера.
2. Политические особенности общества «третьей волны» - демократия 21 века (Э. Тоффлер).
3. Три этапа развития теории модернизации.
4. С. Хантингтон о роли политических институтов в формировании стабильной государственной системы модернизирующихся стран.

Семинар 3: особенности российской модернизации.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности модернизации в обществе «догоняющего развития».
2. Этапы модернизации в России.
3. Роль государства в модернизационных процессах в современной России.

Концепция «колеи» российской модернизации

Семинар 4. Демократизация в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Демократия в современном мире, типы демократических систем.
2. Основные теории демократии: либеральная, прямая, плюралистическая, элитарная, партиципаторная, социалистическая.
3. Теория демократического транзита и познавательные возможности для описания процессов на постсоветском пространстве
4. Современная теория «поэтапной демократии» (democratic sequencing) и концепция «градуализма» (gradualism).

Контрольная работа № 3 на тему «Демократизация, демократический транзит».

Контрольные вопросы:

1. Основные теории демократии: либеральная, прямая, плюралистическая, элитарная, партиципаторная, социалистическая.
2. Особенности демократизации в постсоциалистических странах и странах с авторитарными режимами.
3. Понятие демократического транзита.

4. Основные отличия теории «поэтапной демократии» (democratic sequencing) и концепции «градуализма» (gradualism).

Семинар 5. Проблемы демократического транзита в РФ и в СНГ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности постсоветской политической культуры, и ее влияние на демократические процессы в постсоветских странах.
2. Носители демократических ценностей в России.
3. Трансформация политических режимов в России и др. странах постсоветского пространства (региональный и федеральный уровень).

Контрольные вопросы:

1. Особенности Российской демократической системы.
2. Политическая культура в России, ее влияние на демократические процессы.

Семинар 6. Революции и их роль в политических процессах

Вопросы для обсуждения:

Типы и виды революций. (буржуазные, социалистические, религиозные)

2. Историко-социальный контекст при изучении революций и революционных движений.
3. Революции в российской политической истории и их последствия.
4. Революции и насилие.

Тема 8. Цветные революции новейшего времени. Технологии и мифологии

Семинар-конференция 8 (4 часа).

Доклады:

Цветные революции последних 10 лет на Ближнем Востоке и в Африке: Тунис, Египет

Цветные революции постсоветского пространства: революция тюльпанов (Киргизия),

Революция роз (Грузия)

Оранжевая революции в Украине

Белоруссия как кейс неудачных попыток цветных революций

Семинар 7. Глобализация и политические изменения.

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение России в мировое сообщество: цена и эффективность.
2. Последствия американизации России: реальные и планируемые. Традиционные ценности в ретроспективе и перспективе.
3. Социальные изменения в традиционных обществах: культурные потери, консерватизм, культурный оптимизм.

Контрольные вопросы:

1. Главные парадигмы глобализации: глобальное-локальное и «глоколизм»; культурная гибридизация; проблема национальных государств.
2. Типы глобализационных теорий.
3. Миросистемный анализ И. Валлерстайна: понятие миросистемы.
4. Миросистемный анализ И. Валлерстайна: история и особенности современного системного кризиса.
5. Теория глобального сообщества Э. Гидденса.

Семинар 8-10. Россия в мировом политпроцессе

Вопросы для обсуждения:

1. Россия в системе международных отношений.
2. Внешняя политика современной России.
3. Современные геополитические реалии.
4. Геополитическое положение современной России.

Контрольные вопросы:

1. Геополитическое положение современной России.
2. Концепция национальной безопасности России. Национальные интересы России и угрозы национальной безопасности.
3. Россия в системе современных международных отношений и приоритетные направления внешней политики России.

9.2 Методические рекомендации

Требования к оформлению домашних заданий:

Объем работы должен составлять 4 – 6 тыс. знаков с пробелами. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента.

Требования к оформлению самостоятельной работы:

Объем работы должен составлять 6-10 тыс. знаков с пробелами. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента.

Методические указания по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем. В результате подготовки к семинарским (практическим) занятиям обучающийся должен: - быть готов дать развернутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия, - знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме, - дополнять ответы других учащихся, - быть осведомленным о различных точках зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия, - участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть процесса обучения. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, нацеливающий на формирование необходимых компетенций, развитие навыков по самостоятельному поиску и осмыслению информации, развитие личностного потенциала студентов. Основными направлениями самостоятельной внеаудиторной работы студентов являются: подготовка к аудиторным занятиям, работа с учебной и дополнительной литературой. Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в том, чтобы помочь им лучше усвоить учебную программу, сформировать стремление к постоянному самообразованию. Самостоятельная работа студентов включает несколько основных её видов: • работа с учебной литературой, рекомендованной дополнительной литературой, электронными ресурсами, иными источниками информации;

•подготовка и написание докладов, рефератов; •подготовка аналитических записок; •подготовка презентаций •подготовка к экзамену. Важнейшим слагаемым изучения дисциплины является работа с учебной и научной литературой. Работа с литературой осуществляется поэтапно. Начинается процесс с подбора необходимой литературы. При этом обучающийся ориентируется на: прямые рекомендации преподавателя, самостоятельный поиск по ключевым словам, информацию, почерпнутую в уже найденных источниках (сноски, библиографические списки и т.д.). Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать. Целесообразно начать изучение литературы по теме с источника, в котором интересующая проблема представлена более широко или даже целиком. Вы получите общее представление о теме и вопросах, её касающихся. Таким источником может быть даже учебник или учебное пособие. Важную роль в самостоятельной работе обучающихся играют материалы учебников и учебных пособий. Наряду с лекциями они являются основным источником формирования устойчивых знаний. Работа с учебниками и пособиями продолжается в течение всего семестра, поэтому изучение учебного материала должно распределяться равномерно, в соответствии с тематикой лекций и семинарских занятий. Рекомендуется знакомиться с учебным материалом перед лекцией, так как в этом случае студент лучше воспринимает содержание лекционного занятия. При подготовке к семинарам повторное чтение учебника позволяет обратить внимание на ключевые проблемы, выделить главное в учебном материале. Приступая к изучению учебной дисциплины необходимо ознакомиться с программой курса и её разделами, определить круг вопросов, на изучение которых следует обратить внимание в первую очередь. Немаловажной составной частью при изучении курса является работа над понятиями и категориями. Учитывая многообразие теоретико-политических процессов и явлений, изучаемых в рамках дисциплины, желательно составлять словарь понятий и категорий. Самостоятельная работа студента включает подготовку к семинарским занятиям. На семинарских занятиях студенты обсуждают предложенную заранее тематику, а также сообщения, рефераты, доклады, подготовленные аналитические записки и справки, выступают с презентациями. При подготовке к семинару следует ознакомиться с соответствующими разделами учебной и дополнительной литературы, подготовить реферат или доклад. Для лучшего усвоения конкретных тем, к каждому семинарскому занятию целесообразно готовить конспекты ответов. Важной формой работы с литературой является составление конспекта. Конспект – это краткое изложение текста, приспособленное к тем задачам, для решения которых с этим текстом работают. Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста. Виды конспектирования: •выборочное и сквозное; •репродуктивное и продуктивное. Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач. Формы конспектирования: •выписки; •составление плана; •тезисы; •аннотация; •рецензия. Технологические приёмы конспектирования: •выписка цитат; •пересказ "своими словами"; •выделение идей и теорий; •критические замечания; •собственные разъяснения; •сравнение позиций; •реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем; •описание связей и отношений и др. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить повторению учебного материала. Повторение помогает лучшему усвоению пройденного, новых сведений, формированию ассоциативных связей и образов.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Особое место в профессиональной подготовке обучающихся занимают семинарские занятия. Семинарские (практические) занятия являются одной из форм аудиторной работы студентов. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские (практические) занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции. Наряду с лекциями семинары являются одной из важнейших форм обучения. Семинары имеют большое значение для усвоения и закрепления

изучаемого учебного материала. В процессе работы на семинарских занятиях обучающийся совершенствует свои умения и навыки самостоятельного анализа документов, научной литературы. На семинарах обучаемые приобретают и закрепляют навыки устных выступлений, использования презентаций в процессе обсуждения вопросов по плану семинарского занятия. Они также приобретают навыки привлечения внимания аудитории, вести научные дискуссии, отстаивать собственную точку зрения. Кроме того, семинары способствуют развитию самостоятельного мышления, умения анализировать и оценивать выступления студентов группы, чётко и аргументировано излагать свои мысли. Подготовка к семинарским занятиям предполагает серьёзную самостоятельную предварительную работу с источниками, знакомство с содержанием материалов рекомендованных Интернет-сайтов. Семинарские (практические) занятия являются одной из форм аудиторной работы студентов. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские (практические) занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию начинается с ознакомления с методическими материалами к занятию, разрабатываемыми кафедрой: тема, перечень вопросов, основная и дополнительная литература, вопросы для самостоятельного анализа. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, обучающийся приводит в систему основные положения тем, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующие разделы в учебной литературе. Для более углубленного понимания темы рекомендуется изучение дополнительной литературы. В результате подготовки к семинарским (практическим) занятиям обучающийся должен: - быть готов дать развернутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия, - знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме, - дополнять ответы других учащихся, - быть осведомленным о различных точках зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия, - участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях. В начале семинарского занятия преподаватель в кратком вступительном слове подчёркивает актуальность изучаемой темы, устанавливает связь с предыдущим занятием, формулирует основные проблемные вопросы, на которые следует обратить внимание на семинаре. В процессе семинарского занятия преподаватель задаёт конкретизирующие и уточняющие вопросы, а в заключительном слове подводит итоги семинара, даёт оценку работе группы и каждого выступавшего на занятии, предлагает тему следующего занятия, даёт методические советы, как лучше подготовиться к нему. Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает написание докладов, рефератов, подготовку оппонентских выступлений, презентаций, аналитических справок и записок и использование других видов обучения. Так как особое место в ходе проведения семинарских занимает обсуждение докладов и рефератов. В обсуждении рефератов, докладов, презентаций принимают участие все студенты группы, что обязывает их быть готовыми к активному участию в данном виде занятий. Дискуссия. Под дискуссией понимается как обсуждение проблемы путем обращения обучающихся друг к другу, так и процесс взаимного выслушивания мнений, суждений, идей при соблюдении определенных норм коммуникаций. При подготовке дискуссии следует обеспечить организацию пространства (лицом к лицу) и определить регламент обсуждения. При выборе темы следует учесть, что она должна быть посвящена спорным, допускающим различные позиции проблемам и может иметь различные практические решения. Опыт проведения дискуссий выработал следующие правила групповой работы: •каждый имеет право и возможность высказываться; •высказывания следует аргументировать; •каждое высказывание необходимо внимательно выслушивать и стараться понять; •вводится запрет на монополию обсуждения; •допускается критика идеи, а не личности; •соблюдать культуру речи и корректность высказываний; •обеспечивать порядок высказываний.

Проведение дискуссии предполагает следующую последовательность: 1) установочное сообщение, определение задач; 2) принятие правил дискуссионной работы; 3) деление на

подгруппы и организация работы в подгруппах; 4) пленарное обсуждение: предъявление итогов групповой работы, вопросы на понимание, уточнение, развитие позиций; 5) подведение итогов (оценка образовательного эффекта, рефлексия и определение перспектив). Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионных участников; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Выделяют следующие виды дискуссий: 1) тематическая дискуссия — обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия; 2) биографическая дискуссия — ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника; 3) интеракционная дискуссия — когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы и т.д. Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий. В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол» и т.п.

Метод работы в малых группах. Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др. При организации групповой работы следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Необходимо убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания. Методика «мозговой штурм». «Мозговой штурм» — это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговая атака» является эффективным методом при: обсуждении спорных вопросов, стимулировании неуверенных обучающихся для принятия участия в обсуждении, сборе большого количества идей в течение короткого периода времени, выяснении информированности или подготовленности аудитории. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. «Мозговой штурм» — это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений). Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными.
4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано Вами со слов участников.
5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга. После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4–5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

«Круглый стол». «Круглый стол» — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. Этот способ характеризуется следующими признаками: •цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; •все участники «круглого стола» выступают в роли оппонентов (должны выразить мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); •все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения. К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы. Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

Методические указания по подготовке доклада

Письменная работа, которой является доклад/реферат, должна стать итогом изучения и обобщения студентом рекомендованных источников и литературы, в которой он раскрывает своё умение отбирать, анализировать и излагать логично в письменной форме изученный материал, делать из него научные выводы и обобщения. В докладе/реферате особенно важна авторская позиция, наличие собственных оценок и выводов. Доклад/реферат, объёмом около 10 страниц формата А4 предусматривает изложение материала по той или иной проблеме на основе нескольких научных работ (монографий, научных статей). В процессе работы над рефератом необходимо уметь пользоваться справочной литературой, поисковыми системами в ИНТЕРНЕТЕ, рекомендованными сайтами; при необходимости рекомендуется обращаться за консультациями к преподавателю. В реферате непременно должна использоваться новейшая литература по теме. Работа над докладом/рефератом предполагает несколько этапов: 1) ознакомление с темой на основе рекомендованной литературы; 2) составление плана реферата; 3) написание текста и его оформление. Все академические тексты печатаются в соответствии с принятыми стандартами, 56—60 знаков в строке, в количестве 30—31 строка на странице (1800 знаков), включая пробелы и знаки препинания. Необходимо оставлять поля: левое — 3,5 см, правое — 1 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2,5 см. На титульном листе указываются название министерства, вуза, кафедры по которой выполнялась письменная работа. В центре титульного листа помещается название реферата. В правой части нижней половины титульного листа размещается фамилия и имя автора работы, его курс и группа, учёное звание, фамилия, имя и отчество научного руководителя. Внизу титульного листа указывают город и год написания работы. При изложении текста желательно следить за тем, чтобы в ходе изложения материала не терялась основная мысль работы. Между каждым абзацем должна быть логическая связь. В заключении необходимо дать краткую формулировку итогов проделанной работы, сделать выводы. При оформлении работы в соответствии с предъявляемыми требованиями необходимо делать ссылки на использованные материалы, литературу. Завершается работа списком использованных источников и изученной литературы. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Работа на лекциях является важной составной частью освоения учебной дисциплины. Этот вид деятельности предполагает не пассивное прослушивание материала, а активную, целенаправленную работу обучающегося. Данную работу можно разделить на три этапа: подготовительный, работа на лекции, обработка материала лекции. На подготовительном этапе

рекомендуется ознакомиться, исходя из программы дисциплины, с темой предстоящей лекции, уточнить соотношение темы учебной дисциплины, темы лекции и темы семинарского занятия. Эффективность восприятия лекционного материала существенно повысится, если обучающийся предварительно ознакомится с материалами из рекомендованной основной литературы. Это позволит сориентироваться в круге затрагиваемых вопросов, основных проблемах и наиболее сложных фрагментах темы.

Вторым этапом является собственно работа на лекционном занятии. Классической формой такой работы является конспектирование лекционного материала. Каждый вырабатывает свой собственный стиль конспектирования. Вместе с тем, существуют некоторые универсальные приемы, повышающие эффективность этой работы. Прежде всего нужно учитывать, что конспект – это не стенограмма лекции. Задача не в том, чтобы дословно записывать все, что говорится преподавателем, а в том, чтобы фиксировать наиболее важные моменты. Необходимо записывать тему и план лекции, рекомендации по источникам и литературе, основные понятия, а также иные дидактические элементы материала (принципы, классификации, персоналии, этапы развития и т.д.). Важным слагаемым хорошего конспекта является организация материала. Рекомендуется единообразно оформлять и выстраивать записи. Это позволит легко ориентироваться в своих конспектах. Распространенными приемами здесь являются выделение цветом, подчеркивание (например, красным цветом выделяются основные понятия, желтым классификации, зеленым персоналии и т.д.). Желательно продумать систему сокращений наиболее часто встречающихся понятий. Важным слагаемым конспекта являются поля. Они необходимы для того, чтобы делать пометки по ходу записи, выделяя моменты, на которые необходимо обратить внимание (важные, спорные, трудные для изучения), а также записывать свои идеи и вопросы, возникшие по ходу лекции. Следующим этапом является обработка конспекта лекции. Рекомендуется не откладывать этот этап надолго, пока в памяти сохраняется часть информации и свежи впечатления от услышанного. На этом этапе можно закончить оформление текста, дописать плохо законспектированные места, еще раз вспомнить возникшие вопросы и наметить план своей дальнейшей работы над прослушанной темой.

Таким образом, лекционные занятия — традиционная и ведущая форма учебного процесса, которые обеспечивают высокопрофессиональную подготовку обучающихся. Лекции предполагают ведущую роль лектора, преподавателя в организации и проведении данной формы занятия. Однако обучающиеся на лекции не являются пассивными участниками образовательного процесса, они — её активные участники. Желательно, чтобы перед началом занятий обучающиеся познакомились с содержанием соответствующего раздела учебника, по теме которого будет прочитана лекция. Предлагаемый лектором материал для обучаемого не будет являться абсолютно новым, что заметно облегчит восприятие и понимание содержания лекции. Не следует стремиться к дословной записи текста лекции, это сделать практически невозможно, не обладая стенографической подготовкой. Желательно фиксировать в конспекте лекции определения, понятия, важные положения, обосновываемые лектором, рекомендуемую им литературу для самостоятельной работы.

В вузовской педагогике в последние годы значительно изменились формы лекций. Среди них присутствуют лекции-диалоги, лекции-размышления. Их активными участниками становятся обучающиеся, которым по ходу лекции преподавателем адресуются вопросы. Не следует стесняться высказывать свою позицию, точку зрения, выдвигать собственную аргументацию. Не следует бояться ошибок, помня народную мудрость: «Не ошибается тот, кто ничего не делает». Студенческие ошибки — нередкий атрибут обучения. Преодолеть недочёты можно с помощью активной самостоятельной работы, в том числе на лекционных занятиях.

Проблемная лекция. Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает»

их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и преподавателем, то диалогические формы взаимодействия с обучающимися позволяют контролировать такую связь.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология политических процессов» реализуется на социологическом факультете Социологии кафедрой Политической социологии и социальных технологий.

Цель дисциплины: сформировать профессиональные навыки социологического анализа и прогноза современных политических процессов, способствовать политической социализации студентов, их способности анализировать политическую действительность.

В рамках данной дисциплины предусматривается решение *следующих задач*:

- изучить теоретические концепции и подходы к анализу политических процессов;
- рассмотреть исторические тенденции и перспективы развития политических систем в мире и России;
- проанализировать методы анализа политических процессов;
- провести вторичный анализ социологических данных и интерпретировать их, используя тезаурус курса

Дисциплина «Социология политических процессов» направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.

ПК 1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования.

ПК 1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям.

ПК 2.2. Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования.

ПК 2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования.

В результате освоения дисциплины «Социология политических процессов» обучающийся должен:

Знать: содержание изложенных в курсе теоретических концепций политических процессов;

Уметь: анализировать и интерпретировать тексты по политическим процессам

Владеть: методами анализа и интерпретации современных политических процессов

По дисциплине «Социология СМИ и анализ медиа» предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.